

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательного учреждения средней школы с. Томылово Кузоватовского района Ульяновской области составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Примерной программы начального общего образования, Концепции программы для начальных классов «Школа России», Москва «Просвещение», 2009 г. и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Предметная линия учебников системы «Школа России». М. Просвещение. 2021г.;
- основной образовательной программы НОО МОУ СШ с.Томылово

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомиться с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;

сохранять основные особенности текста-образца;

грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;

спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах;

приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);

приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные;
находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные;
определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
находить начальную форму имени прилагательного;
определять грамматические признаки (род, число, падеж);
изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы;
определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
узнавать имена числительные (общее представление);

распознавать количественные и порядковые имена числительные;
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
наблюдать за словообразованием частей речи;
замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
составлять такие предложения;
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
выделять в предложении основу и словосочетания;
находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
непроизносимые согласные;
разделительный твёрдый знак (ь);
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

безударные родовые окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
раздельное написание частицы не с глаголами;
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
запятая при обращении;
запятая между частями в сложном предложении;
безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы
Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
3. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Слово в языке и речи

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Части речи.

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Состав слова

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём. Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

Части речи

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Повторение Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных. Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимые на освоение каждой темы

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Наша речь	3
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	16
3.	Слово в языке и речи	17
4.	Состав слова	14
5.	Правописание частей слова	25
6.	Части речи	57
7.	Повторение	4
	Итого:	136

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
НАША РЕЧЬ (3 часа)		
1.	Знакомство с разделом.	1
2.	Виды речи.	1
3.	Для чего нужен язык?	1
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ (16 часов)		
4.	Что такое текст?	1
5.	Какие бывают тексты?	1
6.	Предложение.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания.	1
8.	Виды предложений по интонации .	1
9.	Коллективное составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
10.	Что такое обращение.	1
11.	Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
12.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	
13.	Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.	1
14.	Контрольное списывание №1	1
15.	Простые и сложные предложения. Анализ контрольного списывания и работа над ошибками.	1
16.	Запятая внутри сложного предложения.	1
17.	Словосочетание.	1
18.	Словосочетание.	1
19.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 часов)		
20.	Лексическое значение слова. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
21.	Синонимы и антонимы.	1
22.	Омонимы.	1
23.	Слово и словосочетание.	1
24.	Изложение по опорным словам.	1
25.	Фразеологизмы.	1

	Коллективное составление текста по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
26.	Части речи. Анализ сочинения и изложения, работа над ошибками.	1
27.	Части речи.	1
28.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Части речи»	1
29.	Имя числительное. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
30.	Имя числительное.	1
31.	Однокоренные слова.	1
32.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Слоги.	1
33.	Безударные гласные в корне слова.	1
34.	Безударные гласные в корне слова.	1
35.	Согласные звуки. Парные согласные.	1
36.	Разделительный ь. Контрольный словарный диктант №1	1
СОСТАВ СЛОВА (14 часов)		
37.	Корень слова. Анализ словарного диктанта и работа над ошибками.	1
38.	Как найти в слове корень?	1
39.	Корень слова.	1
40.	Формы слова. Окончание.	1
41	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
42.	Как найти в слове приставку? Анализ сочинения и работа над ошибками.	1
43.	Значение приставок.	1
44.	Суффикс.	1
45.	Изложение №2 по теме: «Состав слова» по данному плану и опорным словам.	1
46.	Суффикс. Значение суффиксов. Анализ изложения и работа над ошибками.	1
47.	Основа слова.	1
48.	Разбор слов по составу.	1
49.	Обобщение знаний о составе слова. Подготовка к диктанту	
50.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Состав слова»	1
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (25 часов)		
51.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1

53.	Безударные гласные в корне слова.	1
54.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Безударные гласные в корне»	1
55.	Парные согласные на конце слова и перед согласными в корне. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
56.	Парные согласные на конце слова и перед согласными в корне.	1
57.	Парные согласные на конце слова и перед согласными в корне. Контрольный словарный диктант №2.	1
58.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
59.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подготовка к контрольному диктанту.	1
62.	Контрольный диктант . Промежуточный контроль	1
63.	Правописание слов с удвоенными согласными. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65.	Правописание суффиксов и приставок.	1
66.	Правописание суффиксов и приставок.	1
67.	Правописание суффиксов и приставок.	1
68.	Правописание приставок и предлогов.	1
69.	Правописание приставок и предлогов.	1
70.	Контрольное списывание №1	1
71.	Анализ списывания и работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1
72.	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
73.	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
74.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Разделительный твердый знак»	
75.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с разделительным ь.	1

ЧАСТИ РЕЧИ(57часов)		
76.	Части речи.	1
77.	Имя существительное.	1
78.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
79.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
80.	Изложение № 3 по теме: «Части речи»	1
81.	Число имен существительных. Анализ изложения и работа над ошибками.	1
82.	Род имен существительных.	1
83.	Род имен существительных. Подготовка к диктанту.	1
84.	Контрольный диктант № 6 по теме: «Род и число имен существительных»	1
85.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
86.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1
87.	Контрольное списывание №2. Анализ списывания и работа над ошибками.	1
88.	Что такое склонение имен существительных?	1
89.	Изменение существительных по падежам.	1
90.	Определение падежа существительных.	1
91.	Именительный падеж- кто? что?	1
92.	Родительный падеж - кого ? чего?	1
93.	Дательный падеж - кому? чему?	1
94.	Винительный падеж - кого? что?	1
95.	Винительный падеж - кого? что?	1
96.	Творительный падеж - кем? чем?	1
97.	Предложный падеж - о ком? о чём?	1
98.	Закрепление знаний о падежах. Контрольный словарный диктант №3	1
99.	Изложение №4 по теме: «Имя существительное»	1
100.	Обобщение изученного. Анализ изложения и работа над ошибками.	1
101.	Имя прилагательное.	1
102.	Имя прилагательное.	1
103.	Сложные имена прилагательные.	1
104.	Текст - описание. Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь».	1

105.	Закрепление изученного. Анализ сочинения и работа над ошибками.	1
106.	Род имён прилагательных.	1
107.	Род имён прилагательных.	1
108.	Род имен прилагательных.	1
109.	Род имён прилагательных.	1
110.	Число имён прилагательных.	1
111.	Число имён прилагательных.	1
112.	Падеж имен прилагательных.	1
113.	Падеж имен прилагательных	1
114.	Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
115.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Падеж имен прилагательных.	1
116.	Падеж имен прилагательных.	1
117.	Закрепление пройденного.	1
118.	Закрепление пройденного.	1
119.	Обобщение изученного Подготовка к диктанту.	1
120.	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное».	1
121.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1
122.	Личные местоимения.	1
123.	Изменение местоимений по родам.	1
124.	Морфологический разбор местоимений.	1
125.	Контрольный словарный диктант №4	1
126.	Анализ и работа над ошибками Глагол.	1
127.	Глагол.	
128.	Неопределенная форма глагола.	1
129.	Число глагола.	1
130.	Времена глагола	1
131.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
132.	Не с глаголами.	
	ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)	
133.	Итоговый контроль. Диктант с грамматическими заданиями.	1
134.	Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
135.	Повторение пройденного.	1
136.	Повторение пройденного.	1

