

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2021г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР

 Софронова Н.А.

«Утверждаю»
директор МОУ СОШ с. Томылово

 Е.И. Чалова
приказ №87 от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **окружающий мир**

Класс: 3

Учитель начальных классов: Дыдыгина Любовь Васильевна

2021 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательного учреждения средней школы с. Томылово Кузоватовского района Ульяновской области составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Примерной программы начального общего образования, Концепции программы для начальных классов «Школа России». Москва «Просвещение», 2009 г. и авторской программы А.А.Плешакова. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». М. Просвещение. 2021
- основной образовательной программы НОО МОУ СШ с.Томылово

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
 - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
 - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
 - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
 - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
 - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
 - понимать, как ведётся хозяйство семьи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
 - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
 - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
 - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
 - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
 - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
 - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
 - планировать свои действия в течение урока;
 - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
 - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
 - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
 - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в ее многообразии, знакомств с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этических чувств и норм на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных

- ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир? (6 ч)

- Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Эта удивительная природа (18 ч)

- Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.).
- Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента.
- Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Мы и наше здоровье (10 ч)

- Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.
- Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Наша безопасность (7 ч)

- Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях.
- Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Чему учит экономика? (12 ч)

- Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

- Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимые на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока
Как устроен мир	
1	Природа. Ценность природы для людей. Беседа «Безопасность жизнедеятельности детей». Экскурсия
2	Человек. Ступеньки познания.
3	Общество.
4	Российская Федерация.
5	О чем расскажет план
6	Что такое экология. Входной контроль.
7	Природа в опасности. Охрана природы. Проверочная работа №1 Тест «Как устроен мир». Наши проекты «Богатства, отданные людям»
Эта удивительная природа	
8	Звездное небо – Великая книга природы.
9	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела 2
10	Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Определение крахмала в продуктах».
11	Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха.
12	Вода. Практическая работа №2 «Изучение свойств воды».
13	Преобразования и круговорот воды в природе. Три состояния воды.
14	Берегите воду! Как охраняют воду от загрязнения.
15	Что такое почва. Практическая работа №3 «Свойства почвы».
16	Разнообразие растений.
17	Солнце, растения и мы с вами.
18	Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»
19	Охрана растений.
20	Разнообразие животных. Практическая работа №5 «Распознавание природных объектов с помощью атласа –определителя»
21	Кто что ест? Цепи питания.
22	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».
23	Размножение и развитие животных.
24	Охрана животных.
25	В царстве грибов.
26	Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2 Тест «Эта удивительная природа».
Мы и наше здоровье	
27	Организм человека
28	Органы чувств.
29	Надежная защита организма. Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи»
30	Опора тела и движение.

31	Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках).
32	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №8 «Подсчёт ударов пульса»
33	Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм.
34	Здоровый образ жизни. Проверочная работа №3 Тест «Организм человека».
35	Представление результатов проектной деятельности. Наши проекты «Школа кулинаров».
Наша безопасность	
36	Огонь, вода и газ.
37	Чтобы путь был счастливым.
38	Дорожные знаки.
39	Наши проекты «Кто нас защищает».
40	Опасные места.
41	Природа и наша безопасность. Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы»
42	Экологическая безопасность. Проверочная работа №4 Тест «Наша безопасность».
Чему учит экономика	
43	Для чего нужна экономика.
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
45	Полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»
46	Растениеводство. Практическая работа №10 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»
47	Животноводство.
48	Какая бывает промышленность.
49	Наши проекты «Экономика родного края».
50	Что такое деньги. Практическая работа №11 «Знакомство с современными российскими монетами»
51	Государственный бюджет.
52	Семейный бюджет.
53	Экономика и экология.
54	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа №5 Тест «Чему учит экономика».
Путешествие по городам и странам	
55	Золотое кольцо России.
56	Золотое кольцо России. Практическая работа №12 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»
57	Наши проекты «Музей путешествий».
58	Наши ближайшие соседи. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»
59	Наши ближайшие соседи.
60	На севере Европы.
61	Что такое Бенилюкс.
62	В центре Европы. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»
63	По Франции и Великобритании.
64	На юге и Европы. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»
65	Итоговый контроль
66	Всемирное наследие. Итоговая комплексная работа

67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа № 6 Тест «Путешествие по городам и странам»
68	Достопримечательности нашего края. Презентация проектов.