

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа
с.Томылово Кузоватовского района Ульяновской области

Утверждаю
Директор школы
Е.П. Чалова — Чалова Е.П.
Приказ № 100 от 30.08.2019г.

**Программа
развития воспитания
в МОУ СШ с.Томылово
на 2019-2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Паспорт Программы.....	2
1. Актуальность.....	4
2. Цели и задачи Программы	6
3. Основные принципы реализации Программы.....	7
4. Основные условия организации эффективного воспитания воспитанников и обучающихся.....	8
4.1. Основные условия эффективности воспитания (уровень – педагог).....	8
4.2. Основные условия эффективности воспитания (уровень – образовательная организация)	9
4.3. Основные условия эффективности воспитания (уровень – орган управления образованием)	9
5. Основные направления содержания развития воспитания в образовательных организациях.....	10
5.1. Развитие социальных институтов воспитания.....	11
5.1.1. Поддержка семейного воспитания.....	11
5.1.2. Развитие воспитания в системе образования.....	12
5.1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.....	13
5.1.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.....	14
5.2. Обновление содержания воспитания.....	14
5.2.1. Популяризация научных знаний среди детей.....	14
5.2.2. Гражданское воспитание.....	16
5.2.3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности.....	17
5.2.4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.....	18
5.2.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.....	19
5.2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.....	20
5.2.7. Приобщение детей к культурному наследию.....	21
5.2.8. Экологическое воспитание.....	22
6. Мероприятия по созданию условий для развития воспитания в образовательных организациях.....	22
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	23

Паспорт программы

Название программы	программа развития воспитания в МОУ СШ с.Томылово на 2019-2025 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребёнка;– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
Цель Программы	– создание в МОУ СШ с.Томылово условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;– создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;– создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;– создание условий для полноценного духовно-

нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа

**Разработчик
Программы**

– МОУ СШ с.Томылово

**Исполнители
мероприятий
Программы**

– МОУ СШ с. Томылово Кузоватовского района Ульяновской области

**Сроки реализации
Программы**

2019-2025 годы

**Основные
направления
Программы**

1. Развитие социальных институтов воспитания на территории Ульяновской области:
 - Поддержка семейного воспитания
 - Развитие воспитания в системе образования
 - Расширение возможности информационных ресурсов
 - Поддержка общественных объединений в сфере воспитания
2. Обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Ульяновской области (гражданское, патриотическое, экологическое, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, трудовое воспитание и профориентация)

**Исполнительный
орган
государственной
власти,
осуществляющий
координацию**

- Управление образования администрации МО «Кузоватовский район»

1. Актуальность

Воспитание — это питание человека всеми достижениями человеческой культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры
(Н.Е.Щуркова, доктор педагогических наук, профессор, теоретик концепции воспитания)

Актуальность программы развития воспитания в МОУ СШ с.Томылово Ульяновской области на 2019-2025 годы, обусловлена следующими объективными причинами:

1.) Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них иных способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности и, как результат, формированию специфичной картины мира (наряду с отличной ориентацией в информационном пространстве Интернет, навыками выполнения одновременно нескольких видов деятельности, нацеленностью на результат, им присуще «клиповое» мышление, инфантилизм, интровертность, неусидчивость и нетерпеливость).

Эти особенности проявляются особенно ярко в последние несколько лет, что и стимулирует педагогический поиск новых форм и методов работы с детьми, в том числе и в воспитательном компоненте образования.

2.) Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в сфере образования в своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В период с 2013 по 2018 год Президентом и Правительством Российской Федерации были утверждены следующие нормативно-правовые акты, которые также определили векторы работы в воспитании школьников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг».

4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

5. Указ Президента РФ от 10.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

6. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

3.) Появлением новых федеральных и региональных инициатив – «трендов», которые определяют нововведения в воспитательный процесс: развитие волонтерства и добровольчества, формирование финансово грамотного поведения и предпринимательского мышления, воспитание ценностей семьи через изучение программ «Семьеведение», медиабезопасность и другие.

На сегодняшний день определены следующие базовые национальные ценности, вокруг которых выстраивается воспитание в образовательной организации:

– Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

– Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

– Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2. Цели и задачи Программы

Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного)

общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Цель Программы:

- создание в МОУ СШ с.Томылово условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа.

3. Основные принципы реализации Программы

Программа реализуется на следующих основных принципах:

- **принцип гуманистической направленности** социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;

- **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- **принцип лично-значимой деятельности**, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

- **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **принцип вариативности** социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;

- **принцип государственно-общественной организации** воспитания, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании молодого поколения на основе идей социального партнёрства;

- **принцип демократизма**, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип признания духовной составляющей** жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;

- **принцип социосообразности** как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе.

- **принцип результатной ориентации** как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности ребёнка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

4. Основные условия организации эффективного воспитания воспитанников и обучающихся

4.1. Основные условия эффективности воспитания (уровень – педагог)

4.1.1. Использование основных механизмов эффективного воспитания.

Включение воспитанников и учащихся в 1) личностно-значимую, 2) привлекательную для них 3) социально-позитивную совместную деятельность, 4) создающую возможности проявления способностей, умений, характера и 5) осознания личного смысла этой деятельности.

Развитие педагогом во взаимодействии с конкретными детьми и коллективом отношений 1) доверия и 2) референтности (интереса учащихся к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека).

4.1.2. Понимание и использование в организации воспитания особенностей современной социокультурной ситуации развития современных детей и подростков.

Главная социокультурная особенность современных детей и подростков – *погружённость в социальное информационное пространство*, представляемое Интернетом и мобильными средствами связи.

Только в той или иной мере *знание и использование содержания, технологий, стилей общения и поведения*, задаваемых этим пространством, а также связанными с информационным пространством *современными детскими и подростковыми субкультурами и деятельностью* позволяет иметь устойчивый контакт с большинством современных дошкольников, подростков и старшеклассников.

При этом образовательными организациями должно уделяться внимание формированию у детей информационной культуры и обучению вопросам информационной безопасности.

4.2. Основные условия эффективности воспитания

(уровень – образовательная организация)

4.2.1. Восприятие администрацией образовательной организации, прежде всего руководителем, воспитательного компонента образования как *требующего постоянных управленческих усилий и личного участия директора в разработке стратегии и анализа* воспитательного процесса.

4.2.2. *Систематическое* обсуждение *и анализ* в образовательной организации на всех педагогических уровнях (административном, педагогического коллектива, методобъединений, проблемных групп) *трудностей, проблем, перспектив* реализации воспитательного компонента образования с отдельными детьми, коллективами, в образовательной организации в целом.

4.2.3. Ориентация в организации воспитательного процесса в образовательной организации, прежде всего, на создание и *развитие уклада организации* как атмосферы, отношений защищённости, доброжелательности, дружности.

Только при наличии этих качеств в жизнедеятельности образовательной организации и конкретных групп, классов возможны устойчивые воспитательные результаты.

4.2.4. Поэтапная работа в образовательной организации по *формированию внутриорганизационной нормативной базы по реализации воспитательной компоненты* образования, с учётом наличных финансовых и кадровых ресурсов.

4.2.5. Создание на базе образовательной организации детских и молодежных общественных объединений, имеющих воспитательный потенциал, – волонтерских отрядов, отрядов Юнармии, экоотрядов, первичного отделения Российского движения школьников (РДШ), отряда юных инспекторов дорожного движения, юных казаков, юных спасателей и т.п.

4.3. Основные условия организации эффективного воспитания (уровень – орган управления образованием)

4.3.1. Управление воспитанием (воспитательной компонентой образования) на уровне органов управления образованием в современной ситуации эффективно *только, если* они ориентируются *на ресурсный подход*, то есть *в качестве результатов* своей деятельности в сфере воспитания рассматривают не развитие личности и воспитанность детей, а наращивание, *обогащение ресурсов, условий* для работы образовательных организаций в сфере воспитания.

4.3.2. Соответственно предметом *работы и анализа* органов управления образованием в сфере воспитания с точки зрения ресурсного подхода должна быть *помощь* образовательным учреждениям *в наращивании их воспитательного потенциала* (кадрового, материального, информационного, методического) и соответственно создания условий для реализации воспитательного компонента образования.

Именно наращивание ресурсов образовательных организаций в сфере воспитания, а не его результативность может быть предметом управленческого мониторинга.

4.3.3. *Частной задачей* органов управления образованием (совместно с другими организациями и структурами) является создание на муниципальном и региональном уровнях ситуаций-образцов организации воспитания (в форме лагерей, местных штабов детских общественных организаций, фестивалей, форумов и т.п.), позволяющих образовательным организациям выбирать практические ориентиры для построения эффективного воспитания.

4.3.4. *Дополнительные задачи* управления реализацией воспитательной компоненты в образовании, решение которых *необходимо в краткосрочный период*:

- *тщательная постоянная* работа органов управления образованием с необразовательными региональными структурами по *согласованию сроков и целей* образовательных и социальных мероприятий, акций, программ и отбор их по педагогическим критериям;

- *постоянная работа* органов управления образованием по *оптимизации форм и содержания внутриобразовательной отчётности и документооборота в сфере воспитания.*

5. Основные направления содержания развития воспитания в МОУ СШ с.Томылово

К основным направлениям содержания развития воспитания относятся:

- развитие социальных институтов воспитания на территории Ульяновской области
- обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Ульяновской области.

Сквозными линиями (стержнями) реализации представленных ниже направлений являются поддержка и формирование ценностей нравственности, индивидуального развития, гражданственности, патриотизма.

Общими результатами реализации всех программ являются:

- наращивание социальных и культурных компетенций детей и подростков,
- формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыта активного социального действия.

5.1. Развитие социальных институтов воспитания

5.1.1. Поддержка семейного воспитания

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Задачи направления:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;
- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства);
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, акции;
- педагогическо-родительские конференции, форумы;
- заседания и встречи семейных клубов, советов родителей, советов отцов, родительский патруль;
- организация родительских собраний, проведение всеобуча, лекций, мастер-классов, презентация семейного опыта воспитания;
- выпуск школьных СМИ, посвященных семье, фотовыставки и экспозиции, посвященные семьям обучающихся и др.;
- участие семей с детьми в конкурсах и иных мероприятиях, организуемых Национальной Родительской Ассоциацией.

5.1.2. Развитие воспитания в системе образования

В образовательной организации во многом происходит развитие и становление личности ребенка, образовательный процесс должен быть построен с учётом способностей и возможностей ребенка и направлен не только на обучение, но и на воспитание детей.

Задачи направления:

- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- создание и функционирование методических советов, кафедр по воспитанию в образовательных организациях;
- научно-практические конференции, педагогические советы, мастер-классы, лекции, вебинары по вопросам воспитания;
- разработка и реализация социальных проектов добровольческой деятельности;
- формирование банка одаренных и высокомотивированных детей;
- проведение викторин, конкурсов по русскому языку, языкам народов России, иностранным языкам;
- конкурсы ораторского мастерства, конкурсы чтецов и др.

5.1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Современное общество существует в максимально открытом информационном пространстве, использование гаджетов позволяет любому владельцу становиться автором информационных поводов, как позитивных, так и негативных. Деятельность образовательных организаций и даже отдельных педагогов все чаще оценивается по информационной открытости и мобильности.

Задачи направления:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-

телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- освещение вопросов воспитания и воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации, в аккаунтах социальных сетей, в том числе анонсирование предстоящих мероприятий;
- создание и функционирование школьных пресс-центров;
- кибердружины;
- уроки безопасного Интернета, распространение информации об угрозах открытых информационных систем;
- контент-фильтрация.

5.1.4 Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

В настоящее время на всероссийском уровне довольно активно развиваются детские общественные организации и движения (РДШ, Юнармия, Эколята, Зеленые пионеры и др.), ведется работа по созданию волонтерских отрядов, Постов № 1, отрядов юных инспекторов дорожного движения. С 2018 года значительное внимание уделяется внедрению современной модели ученического самоуправления.

Задачи направления:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

– расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Ключевые мероприятия и формы работы:

- создание на базе образовательных организаций первичных отделений детских общественных организаций и движений;
- организация ученического самоуправления;
- организация Поста №1, создание тимуровских, волонтерских отрядов по различным направлениям;
- проведение конкурсов, слетов, фестивалей и мероприятий для детских общественных объединений.

5.2. Обновление содержания воспитания

5.2.1. Популяризация научных знаний среди детей

Основным воспитательным ресурсом общеобразовательного учреждения является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Задачи направления:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной

деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;

- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий;

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;

- многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный уровень, муниципальный уровень и региональный;

- популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных организациях всех типов.

5.2.2. Гражданское воспитание

Задачи направления:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в детском саду и школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- внедрение современных моделей ученического самоуправления;
- организация добровольческой деятельности, создание волонтерских отрядов, отрядов юных инспекторов дорожного движения;
- организация работы кибердружин;
- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности, распространения правовой информации; проведением олимпиад по правоведению;
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности воспитанников и учащихся, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- программы и проекты, направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение в образовательных учреждениях прецедентов физического и психологического насилия и жестокости;
- создание школьных служб медиации.

5.2.3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности

Главная цель - формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных жителей Ульяновской области с использованием потенциала симбирской, ульяновской истории и культуры.

Задачи направления:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную

выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда);

- программы и проекты, направленные на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и региона;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, проведения военно-спортивных игр);

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, участие в проведении социально-значимых мероприятий, экологических десантов);

- проекты, направленные на сохранение культуры Ульяновской области, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.

5.2.4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и окружающим миром.

Задачи направления:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

просветительские программы и проекты, направленные на увеличение объёма информации по истории и культуре народов России (например, ведение Курса основных религиозных культур и светской этики);

программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия дошкольников и школьников со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности;

программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры, с приглашением деятелей науки, культуры, религиозных и общественных деятелей, программы дополнительного образования, реализуемые совместно с театрами, музеями, кинотеатрами, художественными галереями;

программы непрерывного развития культуры чтения школьников совместно с библиотеками, издательствами и книготорговыми организациями, писателями, художниками;

исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с современными предпринимателями и учеными, разработка и реализация школьниками конструкторских проектов, программы поддержки юных изобретателей;

программы социального сетевого взаимодействия, разрабатываемые и реализуемые в содружестве с различными социальными институтами.

5.2.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Задачи направления:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут

быть:

программы и проекты, направленные на ознакомление дошкольников и школьников с содержанием и спецификой практической деятельности в различных и особенно в новых, современных и перспективных профессиях (например, проект «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория», проект «Кадры будущего для регионов»);

программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности);

программы и проекты, ориентированные на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности;

предпрофессиональные и профильные программы в рамках дополнительного образования детей и молодёжи;

5.2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации дошкольников и обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Задачи направления:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов);

программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных клубов, спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарём детских оздоровительных лагерей, проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр);

программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий, разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения);

программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья.

5.2.7. Приобщение детей к культурному наследию

Задачи направления:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

программы и проекты, направленные на развитие деятельности дошкольных и школьных кружков, театров, творческих объединений, литературных, музыкальных и художественных салонов и клубов, на организацию и проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств,

программы и проекты по эстетическому оформлению дошкольного и школьного и социального пространства;

программ и проектов, связанных с музейной педагогикой, детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в детском саду и школе);

программы формирования культуры зрителя и слушателя.

5.2.8. Экологическое воспитание

Задачи направления:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления могут быть:

программы и исследовательские проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности юннатских кружков и центров, детских экоферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);

программы и проекты, направленные на развитие межрегионального и международного сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках системы ассоциированных школ ЮНЕСКО и др.);

программы и социальные проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, детского сада, школы.

6. Мероприятия по созданию условий для развития воспитания в образовательных организациях

Нормативно-правовые - разработка ежегодного Плана реализации Программы на региональном уровне, разработка Программ воспитания и социализации в каждом образовательном учреждении Ульяновской области в соответствии с Программой

Организационно-управленческие – организация межведомственного сетевого взаимодействия по обеспечению участия дошкольников и учащихся в образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых программах, проведение мониторинга воспитательной деятельности

Кадровые - сохранение и развитие института старших вожатых, повышение квалификации специалистов сферы воспитания, привлечение родительской общественности к реализации проектов воспитания, привлечение специалистов общественных организаций

Информационные – публичные отчёты образовательных организаций по вопросам воспитания, привлечение внимания СМИ к вопросам воспитания.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников и учащихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, указанных в содержательной части Программы;

- выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в образовательных организациях Ульяновской области;

- закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность,

- создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания в общеобразовательных организациях Ульяновской области;

- рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.