

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса общеобразовательного учреждения средней школы с. Томылово Кузоватовского района Ульяновской области с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
- Примерной программы начального общего образования, Концепции программы для начальных классов «Школа России». Москва «Просвещение», 2009 г. и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Предметная линия учебников системы «Школа России». М. Просвещение. 2021г.;
- Примерной АООП НОО МОУ СШ с.Томылово для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- Заключением ТПМПК №195/6 протокола от 11.03.2021 г., Старков А.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомиться с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;

спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах;

приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);

приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные;
находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные;
определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
находить начальную форму имени прилагательного;
определять грамматические признаки (род, число, падеж);
изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы;

определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род

(в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление);

распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;

составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2.Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Слово в языке и речи

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Части речи.

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Состав слова

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

Части речи

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам,

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Повторение

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимые на освоение каждой темы

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Наша речь	3
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	16
3.	Слово в языке и речи	17
4.	Состав слова	14
5.	Правописание частей слова	25
6.	Части речи	57
7.	Повторение	4
	Итого:	136

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
НАША РЕЧЬ (3 часа)		
1.	Знакомство с разделом.	1

2.	Виды речи.	1
3.	Для чего нужен язык?	1
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ (16 часов)		
4.	Что такое текст?	1
5.	Какие бывают тексты?	1
6.	Предложение.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания.	1
8.	Виды предложений по интонации .	1
9.	Коллективное составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
10.	Что такое обращение.	1
11.	Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
12.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	
13.	Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.	1
14.	Контрольное списывание №1	1
15.	Простые и сложные предложения. Анализ контрольного списывания и работа над ошибками.	1
16.	Запятая внутри сложного предложения.	1
	Словосочетание.	1
	Словосочетание.	1
	Контрольный диктант № 1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 часов)		

17.	Лексическое значение слова. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Синонимы и антонимы.	1
	Омонимы.	1
	Слово и словосочетание.	1
	Изложение по опорным словам.	1
	Фразеологизмы. Коллективное составление текста по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
	Части речи. Анализ сочинения и изложения, работа над ошибками.	1
	Части речи.	1
	Контрольный диктант № 2 по теме: «Части речи»	1
	Имя числительное. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Имя числительное.	1
	Однокоренные слова.	1
	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Слоги.	1
	Безударные гласные в корне слова.	1
	Безударные гласные в корне слова.	1
18.	Согласные звуки. Парные согласные.	1
	Разделительный ь. Контрольный словарный диктант №1	1
СОСТАВ СЛОВА (14 часов)		
	Корень слова. Анализ словарного диктанта и работа над ошибками.	1
	Как найти в слове корень?	1
	Корень слова.	1
	Формы слова. Окончание.	1

41	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
	Как найти в слове приставку? Анализ сочинения и работа над ошибками.	1
	Значение приставок.	1
	Суффикс.	1
	Изложение №2 по теме: «Состав слова» по данному плану и опорным словам.	1
	Суффикс. Значение суффиксов. Анализ изложения и работа над ошибками.	1
	Основа слова.	1
	Разбор слов по составу.	1
	Обобщение знаний о составе слова. Подготовка к диктанту	
	Контрольный диктант № 3 по теме: «Состав слова»	1
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (25 часов)		
	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
	Безударные гласные в корне слова.	1
	Контрольный диктант № 4 по теме: «Безударные гласные в корне»	1
	Парные согласные на конце слова и перед согласными в корне. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Парные согласные на конце слова и перед согласными в корне.	1
	Парные согласные на конце слова и перед согласными в корне. Контрольный словарный диктант №2.	1
	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1

	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подготовка к контрольному диктанту.	1
	Контрольный диктант . Промежуточный контроль	1
	Правописание слов с удвоенными согласными. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
42.	Правописание суффиксов и приставок.	1
	Правописание суффиксов и приставок.	1
	Правописание суффиксов и приставок.	1
	Правописание приставок и предлогов.	1
	Правописание приставок и предлогов.	1
	Контрольное списывание №1	1
	Анализ списывания и работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1
	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
	Контрольный диктант № 5 по теме: «Разделительный твердый знак»	
	Анализ диктанта и работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с разделительным ь.	1
ЧАСТИ РЕЧИ(57часов)		

	Части речи.	1
	Имя существительное.	1
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	Изложение № 3 по теме: «Части речи»	1
	Число имен существительных. Анализ изложения и работа над ошибками.	1
	Род имен существительных.	1
	Род имен существительных. Подготовка к диктанту.	1
	Контрольный диктант № 6 по теме: «Род и число имен существительных»	1
	Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1
	Контрольное списывание №2. Анализ списывания и работа над ошибками.	1
	Что такое склонение имен существительных?	1
	Изменение существительных по падежам.	1
	Определение падежа существительных.	1
	Именительный падеж- кто? что?	1
	Родительный падеж - кого ? чего?	1
	Дательный падеж - кому? чему?	1
	Винительный падеж - кого? что?	1
	Винительный падеж - кого? что?	1
	Творительный падеж - кем? чем?	1
	Предложный падеж - о ком? о чём?	1
	Закрепление знаний о падежах. Контрольный словарный диктант №3	1

	Изложение №4 по теме: «Имя существительное»	1
	Обобщение изученного. Анализ изложения и работа над ошибками.	1
	Имя прилагательное.	1
43. 1	Имя прилагательное.	1
44.	Сложные имена прилагательные.	1
45. 1	Текст - описание. Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь».	1
46. 1	Закрепление изученного. Анализ сочинения и работа над ошибками.	1
47. 1	Род имён прилагательных.	1
48. 1	Род имён прилагательных.	1
49. 1	Род имен прилагательных.	1
50. 1	Род имён прилагательных.	1
51. 1	Число имён прилагательных.	1
52. 1	Число имён прилагательных.	1
53. 1	Падеж имен прилагательных.	1
54. 1	Падеж имен прилагательных	1
55. 1	Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
56. 1	Анализ сочинения и работа над ошибками. Падеж имен прилагательных.	1
57. 1	Падеж имен прилагательных.	1
58. 1	Закрепление пройденного.	1
59. 1	Закрепление пройденного.	1
	Обобщение изученного Подготовка к диктанту.	1
60. 1	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное».	1
61. 1	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1

	Местоимение как часть речи.	
62. 1	Личные местоимения.	1
63. 1	Изменение местоимений по родам.	1
64. 1	Морфологический разбор местоимений.	1
65. 1	Контрольный словарный диктант №4	1
66. 1	Анализ и работа над ошибками Глагол.	1
67. 1	Глагол.	
68.	Неопределенная форма глагола.	1
69. 1	Число глагола.	1
70. 1	Времена глагола	1
71. 1	Род глаголов в прошедшем времени.	1
	Не с глаголами.	
	ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)	
72. 1	Итоговый контроль. Диктант с грамматическими заданиями.	1
73. 1	Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
74. 1	Повторение пройденного.	1
75. 1	Повторение пройденного.	1

